

СПРАВКА
об итогах контроля адаптации обучающихся 5 класса
МБОУ СОШ №1 с. Каликино

Тема: Адаптация учащихся 5 класса к обучению в основной школе.

Цель проверки: степень адаптации обучающихся 5 класса.

Срок проверки: октябрь 2022 год

Методы: анкетирование, наблюдение, беседа, посещение уроков, проверка дневников учащихся, диагностика.

Согласно внутришкольному контролю в период с сентября по октябрь 2022/2023 учебного года проводилась проверка степени адаптированности обучающихся 5 класса.

Для того чтобы снять напряжение и помочь адаптироваться пятикласснику в среднем звене безболезненно, были проведены следующие мероприятия:

посещены уроки;

проведение диагностики;

проведение анкетирования учащихся;

В 5 классе 13 учеников: 8 девочек и 4 мальчиков.

Анализ входных контрольных работ, проведенных на начало учебного года по русскому языку и математике показал, что уровень обученности по русскому языку достаточный:

Качество знаний-53,8 %, общая успеваемость-76,9 %.

Наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили на следующие орфограммы: правописание безударной гласной в корне слова, - правописание окончания, ошибки в словарных словах, правописание сочетаний чн, ЧК, правописание предлогов.

Контрольная работа по математике показала, что уровень обученности достаточный. **Общая успеваемость - 84,6 %, качество – 53,8 %.**

Наибольшее количество ошибок допущено обучающимися при выполнении действий умножения, деления натуральных чисел, решении уравнений, задач на движение.

В ходе контроля в классе посещены уроки математики, русского языка, литературы.

Пятиклассники подвижные, активные, охотно идут на контакт с педагогами, высказывают свое мнение, в классе не на всех уроках хорошая дисциплина.

Анализируя посещенные уроки можно сделать вывод о средней степени адаптации обучающихся 5 класса. Дети в основном не испытывают видимой сложности в общении с педагогами, старшими школьниками, стараются выполнять предъявляемые им требования.

В ходе проведения адаптации было проведена комплексная стартовая диагностическая работа обучающихся 5 класса.

Работу выполняло 11 обучающихся.

Частичное или полное отсутствие у ребенка отдельных умений не является основанием для любых дискриминационных решений, а указывает на необходимость индивидуальной коррекционной работы с данным ребенком в течение адаптационного периода и направления этой работы. В стартовую метапредметную диагностическую работу входит 34 задания, распределенных по

предметным областям. Предметная область «Литература и русский язык» включает 20 заданий. Предметная область «Математика» включает 7 заданий. Предметная область «Биология, география» включает 6 заданий. Предметная область «Иностранный язык» включает 2 задания.

На выполнение комплексной работы отводится два урока (90 минут) с перерывом. Специальной подготовки учащихся к выполнению стартовой метапредметной комплексной работы не требовалось. В процессе работы обучающиеся должны были продемонстрировать то, чему они научились в школе.

Базовый уровень – 20-35 баллов. Повышенный уровень – 36-57 баллов.

Низкий уровень – 15 – 19 баллов.

Результаты стартовой диагностики 5 класса

Повышенный уровень – 0 учащихся
Базовый уровень – 8 обучающихся

Низкий уровень – 3 обучающихся

Один обучающийся не справился с работой, набрав 13 баллов.

Анализируя данную комплексную стартовую диагностическую работу можно сделать выводы:

Техника и навыки чтения соответствуют нормам.

Умение находить информацию в тексте, выявлять главную мысль, оценивать понимание типов текста в основном развито у всех учащихся.

С решением математических задач: работа с единицами измерения, нахождение доли величины, находить значение числового выражения справились только 7 учащихся. Остальные ребята ответили по 1-2 вопросу из 4.

Умение определять природные зоны, работать с картами, определить особенности питания разных животных развито у 30% учащихся.

Представление о родственных словах и о начальной форме существительных развито только у одного учащегося. Остальные учащиеся задания № 26 и № 27 не выполняли.

Дополнительные задания повышенного уровня в основном сделаны с ошибками.

Анкета по адаптации учащихся 5 класса. В анкете приняли участие 11 обучающихся.

Результаты анкетирования: Ответ «Да»

1	Гордишься ли ты тем, что перешёл в 5 класс?	100%
2	Тебе нравится то, что у тебя появилось много новых предметов и учителей?	53%
3	Рассказываешь ли ты дома о своих успехах в школе?	100%
4	Рассказываешь ли ты дома о своих неудачах в школе?	84%
5	Рассказываешь ли ты об учителях, о школе? Это чаще плохое или хорошее?	74%
6	Считаешь ли ты переход в пятый класс новым шансом наладить школьную жизнь?	84%
7	Испытываешь ли ты тревожность, когда собираешься в школу? В каких ситуациях?	26%
8	Привык ли ты к различным требованиям учителей? Если нет, то к чему ты не можешь привыкнуть до сих пор?	79%
9	Помогают ли тебе родители справляться с твоими трудностями в учёбе? Как?	84%
10	Интересуются ли родители твоими успехами в школе?	95%
11	Беседуют ли родители с тобой об успеваемости, поведении и взаимоотношениях с другими детьми?	26%
12	Поощряют ли тебя родители за твои успехи? Как?	42%
13	Наказывают ли тебя родители за твои неудачи? Как?	21%
14	Помогают ли тебе родители выполнять домашнее задание? Каким образом?	74%

Рекомендации:

Классному руководителю

- продолжить работу по формированию социальной и общекультурной компетенций обучающихся;
- совместно с психологом помогать ученикам в налаживании эмоционального контакта с одноклассниками;
- постоянно поддерживать контакт с родителями учеников;
- постоянно поддерживать контакт со школьным психологом;

Учителям- предметникам

- осуществлять преподавание на основе индивидуальных особенностей обучающихся;
- учитывать дозировку домашнего задания;
- контролировать запись домашнего задания обучающимися в дневники;
- поддерживать тесный контакт с классным руководителем;
- учитывать трудности адаптационного периода, возрастные особенности пятиклассника в выборе способа подачи материала, терминологии;
- учитывать, что высокий темп - одна из причин, мешающая пятиклассникам усваивать материал;

- предлагать ученикам более рациональные способы выполнения домашнего задания, ознакомить с этими способами родителей, уделять на уроке время для объяснения домашнего задания;
- создавать обстановку успеха.

Родителям

- понимать трудности, с которыми сталкивается ребенок при переходе в основную школу, и, постепенно приучая его к самостоятельности, не отказывать ребенку в помощи при подготовке к уроку, мотивируя отказ тем, что он уже вырос;
- научить ребенка организовывать свой труд (вести дневник, планировать выполнение домашнего задания, подготовить рабочее место, собрать все необходимое для школы);
- помочь ребенку запомнить все фамилии, имена, отчества учителей-предметников и классного руководителя;
- обеспечить соблюдение ребенком оптимального для его возрастарежима дня;
- никогда не обсуждать с ребенком учителей, формировать положительное отношение ребенка к школе;
- создать необходимые условия для полноценного отдыха ребенка в свободное от учебы время;
- верить в своего ребенка, опираться не его реальные возможности, обеспечить ему эмоциональный комфорт дома.

Зам. директора по УВР

