

Аналитическая справка

О результатах мониторинга результативности преподавательской деятельности в МБОУ СОШ №1 с. Каликино учителей начальных классов и предметников.

Дата: 21.06.2022г.

Цели проверки:

- оценка результативности учебного процесса, организуемого каждым преподавателем и коллективом в целом;
- оценка соответствия педагогических приёмов, методик, технологий по предметам и циклам основной задаче образовательного процесса - обеспечению развития учащихся;
- определение направления и объёма работы каждого педагога по своему предмету, а также всего педагогического коллектива в учебной работе с конкретными учащимися.

Методы проверки: сбор информации

Согласно перспективному плану административного контроля качества преподавательской деятельности учителей начальных классов и предметников, по окончании учебного года был проведен внутришкольный мониторинг, который способствовал совершенствованию информационного обеспечения образовательного процесса, как важного условия эффективного управления качеством образования. Это позволило направить информационное обеспечение на достижение приоритетов по доминированию, или отсутствию субъективных отношений развития обучающихся с целью отслеживания усвоения школьниками базового учебного материала.

Главное назначение мониторинга – обеспечить всех участников образовательного процесса обратной связью, которая позволяет вносить последовательные изменения в ходе реализации учебной программы для повышения качества ее результатов. Объектами мониторинга являются образовательный процесс и его результаты, личностные характеристики всех участников образовательного процесса и их потребности. Субъектами мониторинга выступают все участники образовательного процесса. Степень их участия различна, но все они (и учителя, и ученики, и родители, и общественность) получают информацию и анализируют ее.

По результатам мониторинга составляются планы корректирующих и предупреждающих занятий для улучшения качества образовательной услуги. При формировании мониторинга школьного образования учитываются не только конечные результаты деятельности учебного заведения, но и факторы, влияющие на качество конечных результатов.

Анализ данных на основе учебных результатов (годовых) позволяет сделать выводы об эффективности той или иной технологии обучения, выделить факторы, влияющие на обучение, довести зависимость результатов обучения учащихся от квалификации педагогов, дает возможность увидеть, насколько обоснованно используются методы, способы, действия и убедиться в их правильности. Если же обнаруживаются расхождения, появляется своевременная возможность скорректировать дальнейшие действия и планы в отношении качества обучения в школе.

Мониторинговые исследования качества обучения, их результативность, является средством «обратной связи» в системе обучения от уровня «ученик - учитель» до уровня «школа». Внутришкольный мониторинг отражает истинное положение дел. Результаты мониторинга свидетельствуют о том, что учителя работают стабильно, это дает возможность учащимся усвоить программный материал.

Результаты по циклам:

1. Начальные классы (2-4 кл)

1 класс - вербальное оценивание, проведена комплексная проверочная работа по окончанию 1 класса. Все обучающиеся работу выполнили.

2 класс. Техника чтения – 75% качество, 100% успеваемость, Русский язык – 75% качество, 100% успеваемость, Математика – 75% качество, 100% успеваемость.

3 класс. Техника чтения – 82% качество, 100% успеваемость, Русский язык – 77% качество, Математика – 75% качество, 100% успеваемость.

4 класс. Техника чтения – 80% качество, 100% успеваемость, Русский язык – 72% качество, 100% успеваемость, Математика – 74% качество, 100% успеваемость.

Итог: Учителя начальной школы, работающие во 2 - 4 классах, ведут работу по повышению уровня преподавания предметов, сохранению и повышению качества знаний учащихся, используя различные формы и методы преподавания, учитывают возрастные особенности учащихся, применяют индивидуальный подход к учащимся с разным уровнем усвоения учебного материала, планируют работу с одаренными детьми.

Русский язык

Итог: учителя русского языка имеют следующие результаты: качество знаний - 71%, средний уровень – 22%, уровень обученности - 65%

Учителя русского языка для сохранения и повышения качества знаний учащихся, при подготовке к урокам используют эффективные приёмы и методы преподавания, инновационные (в том числе информационные) технологии, систематически ведут работу по повторению и обобщению изученного материала, дифференцированно дают задания на всех этапах урока, в системе планируют индивидуальную работу с обучающимися;

Литература

Итог: учителя русского языка имеют следующие результаты: качество знаний - 73%, средний уровень – 16%, уровень обученности – 68%

4.Иностранный язык (английский)

Итог: учитель иностранного языка имеет следующие результаты: качество знаний - 77%, средний уровень - 23%, уровень обученности – 62%

Математика

Итог: учителя математики имеют следующие результаты: качество знаний - 63%, средний уровень - 22%, уровень обученности – 65%.

Учителям математики для сохранения и повышения качества знаний учащихся, а также, успеваемости систематически использовать разноуровневую дифференциацию, разнообразить формы и методы работы на уроке, использовать рациональные приёмы повторения изученного материала, чаще использовать в своей практике задания, способствующие развитию и совершенствованию мыслительных операций (установление причинноследственных связей, анализ, синтез)

Информатика

Итог: высокие результаты: качество знаний - 82%, средний уровень - 8%, уровень обученности – 79%.

7. Физика

Итог: учитель физики имеет следующие результаты: качество знаний - 74%, средний уровень - 15%, уровень обученности – 66%.

Всеобщая история

Итог: учитель истории имеет следующие результаты: качество знаний - 78%, средний уровень - 12%, уровень обученности -71%.

История России

Итог: учитель истории имеет следующие результаты: качество знаний - 87%, средний уровень - 13%, уровень обученности -77%.

Обществознание

Итог: учитель обществознания имеет следующие результаты: качество знаний - 82%, средний уровень - 8%, уровень обученности - 77%.

МХК

Итог: учитель МХК имеет следующие результаты: качество знаний - 100%, уровень обученности - 93%.

География

Итог: учитель географии имеет следующие результаты: качество знаний - 87%, средний уровень - 13%, уровень обученности – 75%.

Биология

Итог: учитель биологии имеет следующие результаты: качество знаний - 89%, средний уровень - 11%, уровень обученности – 77%.

Физическое воспитание

Итог: учитель физического воспитания имеет следующие результаты: качество знаний - 93%, средний уровень - 7%, уровень обученности – 84%.

Технология

Итог: учитель технологии имеет следующие результаты: качество знаний – 90%, средний уровень – 16%, уровень обученности – 85%.

Химия

Итог: учителя химии имеет следующие результаты: качество знаний - 76%, средний уровень - 24%, уровень обученности – 71%.

Музыка

Итог: высокие результаты.

Изобразительное искусство

Итог: высокие результаты: качество знаний – 96%, средний уровень - 4%, уровень обученности – 84%.

Экономика

Итог: высокий результат.

ОБЖ

Итог: высокий результат

Выводы: Видим, что центральными фигурами отслеживания качества образования, то есть мониторинга, является ученик и учитель. Специфика мониторинга обуславливает видоизменение функций преподавателя, возлагая на него дополнительные обязанности. К ним относим внедрение системных исследований, организацию и управление самообразовательной работой учащихся.

С помощью мониторинговых исследований выявляются причины недостатков в работе педагогов, в том числе факторы, влияющие на успешность учащихся, позволяет учителям корректировать план своей работы, применять в методике преподавания более эффективные формы и методы. Внутришкольный мониторинг дает возможность прогнозировать учебно-воспитательные ситуации на следующий учебный год; оперативно вмешиваться и вносить соответствующие коррективы в педагогический процесс.

Для повышения качества преподавания учителя овладели такими педагогическими средствами обучения, развития, воспитания, адекватные индивидуальным особенностям учащихся и позволяют достичь поставленные образовательные цели.

И в заключении хотелось бы отметить, что мониторинг – инструмент управления учебно-воспитательным процессом. Проводя мониторинговые исследования, необходимо помнить, что главная цель – помощь, а не оценить и выявить недостатки, а неуспехи.

Данная система работы позволяет:

1. Определить уровень обученности и обучаемости по предмету;

2. Разработать методические материалы по устранению пробелов и коррекции знаний.
3. Выявить факторы и условия, влияющие на качество обучения.
4. Целесообразно внедрять новые педагогические технологии в образовательный процесс.
5. Проводить своевременно обработку полученных результатов.

Благодаря мониторингу результативности преподавательской деятельности учителей начальных классов и предметников появилась возможность определить вклад каждого педагога в общее дело, обозначить направления, нуждающиеся в особом внимании преподавателей. Вместе с тем проявились и значительные трудности. Образовательная система оказалась слишком сложной, многоаспектной, чтобы можно было сразу создать такую систему, которая позволила бы объективно судить о состоянии всех дел. Вот почему вопросы дальнейшего совершенствования мониторинга оценки деятельности учителей, одного из важнейших направлений педагогического мониторинга, необходимо решать и в новом учебном году, особенно такие его параметры, как результативность преподавательской деятельности. Я. А. Коменский одним из первых осознал остроту данной проблемы и на основании этого сделал для педагогики фундаментальный вывод: «Истинное суждение о вещах есть истинная основа всякой добродетели. Ничего нет в человеческой жизни более гибельного, чем те превратные суждения, когда вещам дается ненадлежащая оценка».

Рекомендации:

1. Определить результативную и плодотворную работу учителей, которые показали высокий уровень качества знаний.
 - 1.1. Продолжать работу над обеспечением надлежащего методического уровня преподавания, применяя методы и формы для развития творческих способностей школьников (проблемы, выработки у ученика понимание необходимости и умение учиться на протяжении жизни и т.п.). Использовать современные педагогические технологии.
 - 1.2. Систематизировать работу по повышению уровня знаний учащихся. Проводить мониторинговые исследования и обеспечивать мотивационную функцию отслеживания, с целью повышения качества образовательного процесса.
2. Руководителям школьных методических объединений
 - 2.1. Проанализировать данные результаты мониторинга, сделать выводы об эффективности той или иной технологии обучения, выделить факторы, влияющие на обучение, довести зависимость результатов обучения учащихся от квалификации педагогов, обосновать использование методов, способов, действий и убедиться в их правильности, при различиях своевременно скорректировать дальнейшие действия и планы в отношении качества обучения.
 - 2.2. Нацеливать учителей на углубление содержания самообразования, развитие таких способностей, как мобильность знаний, гибкость методов, критичность мышления.
3. Классным руководителям и учителям-предметникам использовать в работе с одарёнными учащимися эффективные инновационные технологии обучения, развивающие творческую активность школьников.

Исполнитель: зам. директора. Рекутина Е.Н.