

**Аналитическая справка
по результатам психологического обследования
обучающихся 1 класса МБОУ СОШ №1 с. Каликино
в рамках адаптации**

Цель проверки: адаптация обучающихся 1-х классов к обучению в школе. С 14 ноября по 30 ноября 2022г. было проведено обследование на предмет адаптации первоклассников к школе с целью получения необходимой информации о психолого-педагогическом статусе первоклассников для предупреждения и преодоления трудностей периода адаптации к школьному обучению.

Первые дни ребенка в школе сопряжены с более или менее продолжительной адаптацией. Его психика в этот период испытывает определенную нагрузку, так как резко изменяется образ жизни, увеличиваются и качественно усложняются требования, предъявляемые со стороны учителя и родителей. В связи с этим возможно возникновение определенных адаптационных затруднений.

Готовность к школе определяется тремя взаимосвязанными компонентами: физической готовностью, т.е. состоянием здоровья и физическим развитием ребенка; интеллектуальной и личностной готовностью.

Школьным психологом были обследованы обучающиеся 1 класса. В ходе обследования были применены следующие диагностические методики:

- методика «Домики» . Исследование эмоционального отношения к школе и вычисление способности к энергозатратам или тенденции к энергосбережению;
- «Карта наблюдений» В процессе проведения фиксируются только те особенности поведения ребенка, которые выделяют его из общей массы первоклассников;

Результаты методики «Домики»

Показатель	Результат
Хроническое переутомление, истощение, низкая работоспособность. Нагрузки непосильны для ребенка	17%
Компенсированное состояние усталости. Самовосстановление оптимальной работоспособности происходит за счет периодического снижения активности. Необходима оптимизация рабочего ритма, режима труда и отдыха.	41%
Оптимальная работоспособность. Ребенок отличается бодростью, здоровой активностью, готовностью к энергозатратам. Нагрузки соответствуют возможностям. Образ жизни позволяет ребенку восстанавливать затраченную энергию.	42%

Положительное отношение к школе – 42%

Амбивалентное отношение к школе – 50%

Негативное отношение к школе – 8%
Результаты методики «Карта наблюдений»

Учебная активность	Усвоение программного материала	Поведение на уроке	Поведение на перемене	Взаимоотношения с одноклассниками	Отношение к учителю	Эмоции
67%	83%	83%	50%	67%	100%	50%

Таким образом, на основе полученных данных можно достаточно обоснованно выделить первоклассников, которые нуждаются в индивидуальном внимании: первоклассников с низким уровнем адаптации. Детей из *данной группы* необходимо обследовать индивидуально, выявить причины и факторы дезадаптации, по возможности провести необходимую коррекционную работу. Как показывает практика, именно эти первоклассники долгое время будут требовать внимания и помощи, как со стороны психолога, так и учителя.

Выводы и рекомендации:

1. Обеспечить дифференцированный и индивидуальный подход к детям, имеющим особенности в психофизическом развитии и поведении: синдром гиперактивности, застенчивость, неврозы и т.п.
2. Продолжить работу по повышению уровня организованности и дисциплинированности уч-ся.
3. Необходимо обращать внимание на усвоение учебной задачи ребенком; при возникновении трудностей обязательно четкое прояснение учебного материала до тех пор, пока ребенок не поймет. Для этого необходимо знать, какие анализаторы ребенка задействованы в принятии и понимании задания.
4. Учителю и родителям необходимы совместные мероприятия, в ходе которых отслеживались бы результаты успехов или неуспехов каждого ребенка, а также разбирались причины и пути преодоления трудностей в обучении.
5. Для стабилизации эмоционального фона в классе необходимо поддерживать ситуацию успешности, дать детям возможность выговориться, поделиться тревогой, страхами, сомнениями.

Исполнитель: зам. директора Рекутина Е.Н.