

Справка
по результатам тематического внутришкольного контроля
определения качества преподавания в 5-6х классах в соответствии с требованиями ФГОС
20.04.2022

Тема: качество преподавания уроков 5-6х классов в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования.

Цель контроля: определение соответствия качества преподавания в требованиям ФГОС основного общего образования. Основание проведения контроля: план работы ВШК.

Форма проведения: тематический контроль.

Способы сбора информации: посещение и анализ уроков, проверка документации педагогов, беседы с обучающимися, педагогами, руководителями методических объединений, проверка тетрадей обучающихся, классных журналов, поурочного планирования.

Методы проведения: проверка документации, беседы, посещение и анализ уроков.

Сроки проведения: с 11.04.2022 по 21.04.2022

Вопросы, рассматриваемые в ходе контроля:

-соответствие качества преподавания в 5-6х классах требованиям ФГОС;

-методика преподавания;

наличие у учителя технологической карты урока, ее соответствие теме в рабочей программе, записям в журнале;

— качество подготовки учителя к уроку;

— соответствие содержания материала государственным образовательным стандартам; —

эффективность используемых форм и методов работы, применение новых технологий; —

система контроля уровня усвоения материала;

— организация индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися;

— наличие технологической карты, соответствие темы урока календарнотематическому —

формирование универсальных учебных действий;

— наличие системы работы, направленной на получение предметных, метапредметных, планированию; личностных результатов.

Результаты контроля

Современный этап общественного развития характеризуется рядом особенностей, предъявляющих новые требования к школьному образованию. Если раньше традиционно была задача дать ученику определенную сумму знаний, умений и навыков, необходимых для социализации и эффективного участия в общественном производстве. В настоящее время в связи с модернизацией образования, постепенным введением стандартов второго поколения задача образования направлена на развитие личности, на формирование у обучающихся таких качеств и умений, которые в дальнейшем должны позволить ему самостоятельно изучать что либо, осваивать новые виды деятельности и, как следствие, быть успешным в жизни.

В 5-6х классах реализуются образовательные программы, соответствующие ФГОС. Рабочие программы составлены учителями в соответствии со стандартами.

В ходе проверки установлено, что учителя проводят уроки в соответствии с требованиями ФГОС, применяют разнообразные приёмы и методы активизации познавательной деятельности учащихся. В классах созданы благоприятные условия для нормального развития детей, учителя используют все возможности для успешного овладения учащимися программного материала, для формирования у учащихся универсальных учебных действий. Требования, предъявленные учителями, едины и учащимися в основном выполняются.

Каждый урок начинается с организации класса (проверяется наличие письменных принадлежностей, учебника, тетради и т. д.).

Тематические планы уроков учителей грамотно отражают содержание учебного материала. На уроках используются красочные наглядные пособия и раздаточный материал, интерактивное и мультимедийное оборудование (компьютерные презентации, интерактивные доски, мобильный компьютерный класс). Все учителя, работающие в 5-6х-классах, на момент посещения имели план урока или технологическую карту, но не всегда фор

ма карты совпадала с требованиями методической службы школы. Темы посещенных уроков соответствуют календарно-тематическому планированию. Проверка журналов показала, что записи тем соответствуют записям в рабочих программах. Практическая часть выполняется в соответствии с планом. При проверке тетрадей выявлено, что учителя систематически и в соответствии с требованиями проверяют рабочие тетради обучающихся. Проверка дневников обучающихся показала, что учителя несистематически выставляют отметки за урок в дневники обучающихся. Коррекция знаний обучающихся ведется в тетрадях для индивидуальной работы, мониторинг качества обучения учащихся с низким уровнем обученности осуществляется через индивидуальные планы подготовки. Посещенные уроки Толстиковой А.С. и Яриковой А.А. в 5 классе, показали, что свои уроки учителя строят методически правильно в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Учителя умеют настроить учеников на предстоящее восприятие знаний. Объем материала оптимален для реализации и целей урока.

Структура уроков соответствует типологии учебных занятий. Отмечено разнообразие видов деятельности на уроке, которое обеспечивает стабильность учебно-познавательной атмосферы. Наблюдается использование игрового и занимательного материала. Отработана система учебных действий между учителем и учащимися. Целенаправленно формируются универсальные учебные действия, ситуация успеха, обеспечивающая сохранение самооценки учащихся, развитие мотивации к предмету. Учитель учитывает индивидуальные особенности детей, осуществляет дифференцированный подход. Педагог постоянно отслеживает этапы освоения учащимися материала. Контроль и коррекция знаний осуществляется на всех этапах урока. Основной материал усвоен учащимися в достаточном объеме. В конце уроков проводится рефлексия.

Выводы: уровень качества преподавания Толстиковой А.С. и Яриковой А.А. в соответствии с требованиями ФГОС удовлетворительный.

Рекомендации:

1. Учителям, работающим в 5-6 классах, продолжить развивать профессиональные компетенции, направленные на успешное внедрение ФГОС ООО;
2. Учителям следовать рекомендациям, сделанным во время проведения ВШК;
3. Учителю русского языка и литературы Толстиковой А.С. представить опыт работы на заседании МО.
4. Учителям, работающим в 5 и 6 классах, обратить внимание на реализацию принципа преемственности между уровнем начального общего образования и уровнем основного общего образования;
5. Учителям активизировать образовательную деятельность с использованием технологий учебного сотрудничества, обеспечивающих расширение видов групповой работы учащихся, их коммуникативного опыта в совместной деятельности, постепенный переход от устных видов коммуникации к письменным, в том числе с использованием возможностей информационных и коммуникативных технологий.
6. Педагогам продолжить освоение системы мониторинга для оценки сформированности метапредметных компетенций и универсальных учебных действий.
7. Руководителю МО, методической службе школы организовать методические мероприятия, индивидуальные и групповые консультации с педагогами с целью ликвидации методических затруднений педагогов.

Заместитель директора по УВР Рекутина Е.Н.