

## Справка

о результатах деятельности учителя-дефектолога  
МБОУ СОШ №1 с. Каликино а 2021-2022 учебный год

Тема: Оказание специализированной своевременной помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидам

Цель проверки: результаты работы учителя-дефектолога за учебный год

Сроки проверки: с 16.05.2022 по 18.05.2022

В 2021-2022 учебном году в школе обучались:

- 1 ребенок с ОВЗ
- 1 ребенок инвалид
- 1 ребенок и с ОВЗ и инвалид

Работа с этой группой детей была направлена на создание социальной ситуации развития и обеспечения психологических условий для охраны здоровья и развития личности.

Задачи работы:

всесторонне изучить (диагностировать) особенности психофизического развития ребенка с целью определения оптимального образовательного маршрута;

составить индивидуально-ориентированную адаптированную образовательную программу на каждого ребенка;

осуществлять коррекцию в соответствии с индивидуальными и возрастными нормами;

формировать предпосылки к полноценному усвоению общеобразовательной программы;

отслеживать динамику развития ребенка в ходе коррекционной деятельности;

оказывать консультативную помощь родителям ребенка и педагогам в развитии и коррекции;

взаимодействовать с организациями системы образования и здравоохранения с целью оказания помощи учащимся.

Деятельность учителя-дефектолога предполагает оказание консультативной помощи администрации, педагогам, родителям. Консультации проходили в индивидуальном порядке. Основная часть консультативной деятельности проводилась по запросу педагогов/родителей. Основными задачами консультирования являлось повышение компетенции педагогов, родителей в вопросах обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ; информирование о результатах проведенных диагностик; рекомендации по оптимальным способам обучения и воспитания обучающихся. В течение года осуществлялось тесное взаимодействие с психологом школы по проблеме отслеживания динамики развития обучающихся и оказания взаимобратной консультативной помощи.

Результаты коррекционно-развивающей работы за 2021-2022 учебный год

| <b>Критерии (уровень)</b> | <b>Уровень речевой коммуникации</b>          |  |
|---------------------------|--|--|
| низкий                    | 1 чел. отсутствие                            |  |
| ниже среднего             | 1 чел.                                       |  |
| средний                   |  |  |
| выше среднего             | 1 чел  |  |
|                           |  |  |
|                           | <b>Уровень связной речи</b>                  |  |
| низкий                    | 1 чел. отсутствие                            |  |
| ниже среднего             | 1 чел.                                       |  |
| средний                   |  |  |
| выше среднего             | 1чел.  |  |
|                           |  |  |
|                           | <b>Сформированность моторных навыков</b>     |  |
| низкий                    | 1чел.отсутствие                              |  |
| ниже среднего             | 1чел.  |  |
| средний                   |  |  |
| выше среднего             | 1чел.  |  |
|                           |  |  |
|                           | <b>Зрительно-пространственное восприятие</b> |  |
|                           |  |  |
| низкий                    | 1чел. отсутствие                             |  |
| ниже среднего             |  |  |
| средний                   | 1 чел.                                       |  |
| выше среднего             | 1чел.  |  |
|                           |  |  |
|                           | <b>Временные представления</b>               |  |
| низкий                    | <b>1чел. отсутствие</b>                      |  |
| ниже среднего             |  |  |
| средний                   | 1 чел.                                       |  |
| выше среднего             | 1 чел.                                       |  |

Анализ проведенной работы за год показал, что 1 ученик повысил свой уровень развития по некоторым параметрам. Два обучающихся показали прежний результат. Имеется много причин, по которым им трудно подняться на более высокий уровень развития. У ученика 7 класса неусвоенный материал за прошлые классы, низкие учебные возможности, сниженный познавательный интерес, безынициативность. Недостаточное развитие всех ВПФ.

У обучающегося 1 класса есть сопутствующие причины, по которым затруднено обучение.

В течение учебного года была оформлена следующая документация:

Протокол обследования.

Дефектологическое представление на учащихся.

Список учащихся, зачисленных на индивидуальные и подгрупповые занятия к учителю-дефектологу.

Карта динамического развития ребенка.

Журнал посещаемости занятий.

6. Рабочие программы по коррекционному курсу.

7. Расписание коррекционных занятий.

8. График работы специалиста.

9. Планирование работы на год.

Коррекционно-развивающая работа велась по необходимым для обучающихся направлениям. Коррекционно-развивающие занятия максимально учитывали особенности и потребности детей, носили комплексный характер.

В конце учебного года приняла участие в окружной конференции по вопросам реализации федеральных государственных образовательных стандартов для лиц с ограниченными возможностями здоровья в режиме онлайн. А также на семинаре-практикуме для представителей ресурсных центров инклюзивного образования и представителей «Ассоциации школ инклюзивного образования».

Методики, используемые учителем-дефектологом для диагностики

Пакеты диагностических методик для комплексной диагностики – Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей», авторов С.Д. Забрамной, О.В. Боровика «Пособие для психолого-педагогических комиссий» -М., Владос, 2003-32 с.

Семаго М.М., Семаго Н.Я. –«Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка», Издательство: Айрис-пресс, 2007 г. И другие.

Выводы и рекомендации:

Коррекционную работу можно считать удовлетворительной. Стоит обратить внимание на усиление коррекционной работы с обучающимися основной школы. Недостаточная работа ведется на усиление мотивации обучения.

Скорректировать программы коррекционно-развивающей работы на следующий учебный год.

Зам. директора по УВР Рекутина Е.Н.